

富山国際大学アクションプラン(2023～2025年度)について

①2023年度実績について

* 部署ごとに実績と進捗状況(下記A～X)を入力。

A:達成(ほぼ計画どおりorそれ以上)

B:概ね順調(全ては実施できていないが、議論、準備等が着実に進んでおり
近い時期の達成が見込まれる)

C:要努力(達成に向けて工夫や丁寧な進捗管理、あるいは計画の見直しが必要)

X:評価対象外(法改正や災害など突発的な外的要因等により実施困難となったもの)

※2023年度はXの該当なし

* A=2、B=1、C=0と得点換算し平均点が属する範囲に応じ目標別の評価を決定。

A:1.5<平均点 B:0.5<平均点≤1.5 C:平均点≤0.5

* 2023年度の結果は以下のとおり。

| 項目名(目標数) | 評価の状況 |
|---------------|---------------------|
| 学修支援(4) | A:1 B:2 C:1 |
| 学生生活支援(4) | A:0 B:3 C:1 |
| キャリア支援(1) | A:1 B:0 C:0 |
| 国際交流・地域交流(2) | A:1 B:1 C:0 |
| 学生募集・入学者受入(2) | A:0 B:2 C:0 |
| スマートキャンパス(3) | A:2 B:1 C:0 |
| 法令遵守・法改正対応(3) | A:2 B:1 C:0 |
| 就労環境・職能開発(4) | A:0 B:4 C:0 |
| 全体 | A:7 B:14 C:2 |

②2024・2025年度計画について

* 2023年度実績を踏まえ、2024・2025年度計画を見直し(下記は抜粋)。

・(一社)学修評価・教育開発協議会における他大学との連携事業(連携開設科目)について、新たに数値目標を設定(年度ごとに1科目追加、履修学生数5名増)

・公益通報に関する体制について、規程の整備を1年前倒し

・未検討事項(大学設置基準改正(基幹教員制度等)に係る他大学調査、図書館の地域開放ガイドライン策定、カウンセリング予約電子化に向けた検討等)の1年先送り

富山国際大学アクションプラン（2023～2025年度）

| 項目 | No. | 目標 | 行動 | 年度別行動 | | | | 担当部局 | | | |
|------|-----|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| | | | | 2023年度_計画 | 2023年度_実績 | 進捗 | 評価 | | 2024年度_計画 | 2025年度_計画 | |
| 1 | | 教育理念・目標の達成を目指す時代に即したカリキュラム設定 | <ul style="list-style-type: none"> 新カリキュラムの策定 連携開設科目の導入 学生のITと数理・データサイエンス・AI活用スキル向上 | <ul style="list-style-type: none"> 新カリキュラムの概要設計 | <ul style="list-style-type: none"> 現代社会学部：現行カリキュラムの問題・改善点を学部の全教員から意見聴取 子ども育成学部：基盤科目区分を新設（2024年度教育課程表に適用） | A | B | <ul style="list-style-type: none"> 現代社会学部：新カリキュラムの設計 | <ul style="list-style-type: none"> 現代社会学部：新カリキュラムを対外的に周知 | 教育研究部 | |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> 上記に係る検討WGの設置 | <ul style="list-style-type: none"> 現代社会学部：検討WG未設置 子ども育成学部：学部学務センター委員（教務部会）による協議を実施 | C | | <ul style="list-style-type: none"> 子ども育成学部：コース制導入に向けた新カリキュラムの設計 新カリキュラム検討WGの設置 | <ul style="list-style-type: none"> 子ども育成学部：コース制の導入、新カリキュラムの実施 | | |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> 連携開設科目の導入検討 | <ul style="list-style-type: none"> （一社）学修評価・教育開発協議会連携開設科目検討WGで科目や履修ルールを検討 2024年度からの導入決定・規程等の整備（現代社会学部で3科目、子ども育成学部で1科目を履修可能。本学からも1科目提供） | A | | <ul style="list-style-type: none"> 連携開設科目の実施 連携開設科目の拡大検討（2025年度に1科目追加） | <ul style="list-style-type: none"> 連携開設科目の実施（1科目追加、履修学生数5名増） 連携開設科目の拡大検討（2026年度に1科目追加） | | |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> 下記数値目標に向けた関連授業・教養演習での呼びかけ | <ul style="list-style-type: none"> 現代社会学部：オリエンテーションにおける説明、呼びかけを実施 子ども育成学部：新たに1年次の必修科目に設定 | B | | <ul style="list-style-type: none"> 下記数値目標に向けたオリエンテーション・教養演習での呼びかけ | <ul style="list-style-type: none"> 下記数値目標に向けたオリエンテーション・教養演習・専門演習での呼びかけ | | |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> 全在學生に占めるリテラシー教育修了者の割合60% | <ul style="list-style-type: none"> 全在學生に占めるリテラシー教育修了者の割合62%達成（1年93%、2年74%、3年63%、4年19%） | A | | <ul style="list-style-type: none"> 全在學生に占めるリテラシー教育修了者の割合80% | <ul style="list-style-type: none"> 全在學生に占めるリテラシー教育修了者の割合100% | | |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> 現代社会学部3年生に占める応用基礎教育修了者の割合30% | <ul style="list-style-type: none"> 現代社会学部に占める応用基礎教育修了者の割合3年生23% | B | | <ul style="list-style-type: none"> 現代社会学部3年生に占める応用基礎教育修了者の割合33% | <ul style="list-style-type: none"> 現代社会学部3年生に占める応用基礎教育修了者の割合35% | | |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> 全在學生に占めるITパスポート取得者の割合4% | <ul style="list-style-type: none"> ITパスポート取得学生の情報未把握 | C | | <ul style="list-style-type: none"> ITパスポート取得学生情報の把握 全在學生に占めるITパスポート取得者の割合8% | <ul style="list-style-type: none"> 全在學生に占めるITパスポート取得者の割合16% | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| 学修支援 | 2 | 教職・学生協働による授業の活性化及び教育効果の更なる向上 | <ul style="list-style-type: none"> 教職・学生協働FD研修の実施による授業内容の改善 オンデマンド教材を活用した授業の実施 | <ul style="list-style-type: none"> 各学部FD研修及び授業改善（2回以上、うち最低1回学生参加） | <ul style="list-style-type: none"> 現代社会学部：FD研修1回（学生参加0回） 子ども育成学部：FD研修1回（学生参加1回） | C | C | <ul style="list-style-type: none"> 前年度FD活動の評価検証 | <ul style="list-style-type: none"> 前年度FD活動の評価検証 | 教育研究部 | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> オンデマンド教材が活用できる科目の選定 | <ul style="list-style-type: none"> 連携開設科目でのオンデマンド教材活用に向け検討（選定まで至らず） | C | <ul style="list-style-type: none"> 検証を踏まえた研修と授業改善 オンデマンド教材が活用できる科目の選定 | | <ul style="list-style-type: none"> 検証を踏まえた研修と授業改善 オンデマンド教材作成環境整備 | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| 3 | | 学修成果の可視化による教育効果の更なる向上 | <ul style="list-style-type: none"> GPAに加えeポートフォリオも活用した学生自身による学修成果の把握 学生の学修成果をもとにした教育支援 | <ul style="list-style-type: none"> WebClassの導入 | <ul style="list-style-type: none"> WebClassの導入 | A | A | <ul style="list-style-type: none"> 前年度活動の継続 | <ul style="list-style-type: none"> 前年度活動の継続 | 教育研究部 | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> WebClassのeポートフォリオ利用開始 | <ul style="list-style-type: none"> WebClassのeポートフォリオ利用に係るシステム設計（2024年度開始の準備完了） | B | <ul style="list-style-type: none"> GPAやWebClassのeポートフォリオによる学習成果の把握（可視化） | | <ul style="list-style-type: none"> 前年度活動の継続 | | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> DP達成度、自己評価シート、能力評価特性テストのデータの収集 | <ul style="list-style-type: none"> DP達成度、自己評価シート、能力評価特性テストのデータ（過年度及び2023年度分）の収集 | A | <ul style="list-style-type: none"> DP達成度、自己評価シート、能力評価特性テストのデータ収集 | | <ul style="list-style-type: none"> 前年度活動の継続 | | | |
| | | | | | | | | | | | |

富山国際大学アクションプラン（2023～2025年度）

| 項目 | No. | 目標 | 行動 | 年度別行動 | | | | 担当部局 | | | | | | | | | |
|----|-----|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------|-----------|----------------|
| | | | | 2023年度_計画 | 2023年度_実績 | 進捗 | 評価 | | 2024年度_計画 | 2025年度_計画 | | | | | | | |
| | 4 | 学修成果・教育成果を高めるためのデータ分析と授業・学修行動改善への活用 | <ul style="list-style-type: none"> ・教学IRシステムの構築 ・データの収集・分析（アセスメント・ポリシーの各評価指標等） ・システムとデータの有効性評価 ・授業・学修行動改善施策の策定 ・公平な成績評価の運用 | ・教学IR試行システムの構築 | ・BIツールによる各種データの視覚化 ・個人を特定できる複数データを組み合わせた分析の試行 | B | B | ・教学IR準本番システムの構築（試行システム評価結果と国内先進事例調査結果を踏まえた改善） | ・教学IR本番システムの構築（準本番システム評価結果と国内先進事例調査結果を踏まえた改善） | 戦略企画部 教育研究部 | | | | | | | |
| | | | | ・データの収集・分析 | ・以下のデータの収集・分析 教務データ 自己評価シート 能力特性評価アンケート 進路データ 卒業時アンケート 退学者データ 企業アンケート | | | ・データの収集・分析 | ・データの収集・分析・活用 | | | | | | | | |
| | | | | ・システムとデータの有効性評価 | ・学生生活アンケート結果による改善事例を大学HPに掲載 ・各種データの視覚化による有効性評価 ・成績が伸びた学生の分析 | | | ・国内先進事例調査 | ・海外先進事例調査 | | | | | | | | |
| | | | | ・卒論、レポート、プレゼンループリックの試験的運用 | ・卒論ループリック本格運用 ・レポート、プレゼンループリックの試験的運用開始（両学部） | | | ・各ループリックの本格運用 | ・各ループリックの評価・検証・改善 | | | | | | | | |
| | | | | — | — | — | | ・授業・学修行動改善施策の策定 | ・授業・学修行動改善施策の実行 | | | | | | | | |
| | 5 | 両学部の交流促進による多様な価値観・イノベーションの創出 | <ul style="list-style-type: none"> ・両学部交流による授業の活性化 ・学生主催の各種イベントへの参加の促進 ・両学部の学生の交流促進 | ・両学部ゼミ単位でのマッチング実施（共同フィールドワークなど） | ・オレゴンカップ（学外の英語スピーチコンテスト）に両学部の合同チームを編成し参加 | B | B | ・両学部ゼミ単位での交流授業実施 | ・両学部ゼミ単位での交流授業実施 | 教育研究部 | | | | | | | |
| | | | | ・両キャンパスの時間割時刻の統一検討 | ・両キャンパスの時間割時刻の統一検討及び調整（両学部合意） ・2024年度からの統一に係る規程改正 | | | ・両キャンパス時間割時刻の統一（東黒牧キャンパス時間を呉羽キャンパス時間に統一） | — | | | | | | | | |
| | | | | ・両学部大学祭での交流の促進 | ・現代社会学部大学祭実行委員による呉羽キャンパス大学祭視察 | | | ・両学部の学友会主催の「スポーツ文化交流会」の企画・実施 | ・両学部の学友会主催の「スポーツ文化交流会」の企画・実施 | | | | | | | | |
| | | | | — | — | | | ・学生会館の整備 | ・リニューアルを含めた学生会館の活用活性化方策の検討 | | | | | | | | |
| | 6 | 環境の変化に対応できる社会的に自立した学生の育成 | <ul style="list-style-type: none"> ・学生を取り巻く環境の変化に応じた普及啓発活動 | ・外部機関と連携した学生向け講習会の実施 | ・大学コンソーシアム富山リーダー研修会への参加（現代社会学部3名、子ども育成学部5名） | B | B | ・前年度活動の継続 | ・前年度活動の継続 | 教育研究部 | | | | | | | |
| | | | | — | — | | | ・他大学事例調査と新たな普及啓発事業の企画 | ・前年度活動の継続 | | | | | | | | |
| | | | | | 7 | | | 多様な学生への適切な支援 | <ul style="list-style-type: none"> ・配慮を要する学生への対応 ・外国にルーツを持つ学生へのサポート | | ・要配慮学生の支援に係るFD・SD研修の開催（1回） | ・要配慮学生の支援に係るFD・SD研修の開催（1回） | A | A | ・前年度活動の継続 | ・前年度活動の継続 | 教育研究部 運営管理部 |
| | | | | | | | | | | | ・支援体制及び運用ルールの整備（配慮を要する学生関連） | ・障がい学生支援体制の整理及び周知（ホームページ掲載） ・現代社会学部：新たな学生支援業務フローチャートの作成 ・子ども育成学部：既存の学生支援フローチャートに基づく支援活動の実施 | | | ・支援体制及び運用ルールのもとでの支援活動の実施 ・学生に対する関連情報の啓発方法を確定 | ・前年度活動の継続 | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ・支援体制及び運用ルールの整備（外国にルーツを持つ学生関連） | ・未検討、未整備（国際交流センターで支援対象者となり得る学生について、学籍簿で国籍が日本以外の者の在留資格を確認） | ・支援体制及び運用ルールの整備（外国にルーツを持つ学生関連） | C | B | ・支援体制及び運用ルールの整備（外国にルーツを持つ学生関連） | ・支援体制及び運用ルールのもとでの支援活動の実施 | | | | | | | | |
| | 8 | 学生・教職員の健康維持・増進 | <ul style="list-style-type: none"> ・新たな健康増進イベントの企画・実施 ・カウンセリング室利用の利便性向上 | ・メンタルヘルスケアに係る新たな講座の開催（1回） | ・外部機関主催各種研修（メンタルヘルス関連含む）の学内案内 | B | C | ・メンタルヘルスケアに係る新たな講座の開催（1回） | ・講座の継続実施 | 運営管理部 | | | | | | | |
| | | | | ・カウンセリング予約の電子化に向けたスキーム検討（フォーム素案の作成等） | ・未検討、フォーム素案未作成 ・時間外勤務の多い職員への声かけ及びカウンセリングへの誘導 | | | ・カウンセリング予約の電子化に向けたスキーム検討（東黒牧Cから先行しフォーム素案作成） | — | | | | | | | | |

富山国際大学アクションプラン（2023～2025年度）

| 項目 | No. | 目標 | 行動 | 年度別行動 | | | | 担当部局 | | | | | | | | |
|--------|-----|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | | | | 2023年度_計画 | 2023年度_実績 | 進捗 | 評価 | | 2024年度_計画 | 2025年度_計画 | | | | | | |
| キャリア支援 | 9 | 専門分野・適性に応じた就職及びそのための学生の動機付けの促進 | <ul style="list-style-type: none"> キャリア関連授業の体系化 各種のキャリアサポート支援（企業研究会など）の充実 教員免許・保育士資格・社会福祉士の取得、採用試験に向けたサポート体制の充実 | <ul style="list-style-type: none"> 「キャリア・デザイン講座」（現代社会学部）テキストの開発 学内企業研究会の充実（年4回） 3年生インターンシップ参加者20%増 合同企業訪問参加者増（30名） 就活オリジナル名刺の活用15% 卒業生からの就業例の収集と学生への提供 「キャリア支援講座」（子ども育成学部）の学修内容の整理・統合等の修正 | <ul style="list-style-type: none"> 「キャリア・デザイン講座」（現代社会学部）テキストの開発（2024年度から使用開始） 学内企業研究会の実施（4回） 2022年度19名に対し、2023年度19名 合同企業訪問の参加者6名（大学コンソーシアム事業） キャリア育成講座、キャリア支援講座の中で現代社会学部生全員が使用 両学部とも2名以上の卒業生プロフィールを作成 「キャリア支援講座」（子ども育成学部）の学修内容の精選及び時間数の改善（小学校教員採用試験合格率87%、社会福祉士国家試験の現役合格率88.5%等） | A | A | <ul style="list-style-type: none"> 「キャリア・デザイン講座」（現代社会学部）テキストの発行、運用 学内企業研究会の充実（年4回） 3年生インターンシップ参加者25%増 合同企業訪問参加者増（35名） 子ども育成学部生の就活オリジナル名刺の活用推進 同名刺の授業外での活用推進 卒業生からの就業例の収集と学生への提供 学生のニーズに合った「キャリア支援講座」（子ども育成学部）の実施及び見直し | <ul style="list-style-type: none"> 前年度活動の継続とテキスト活用状況の検証 学内企業研究会の充実（年4回） 3年生インターンシップ参加者30%増 合同企業訪問参加者増（40名） 子ども育成学部生の就活オリジナル名刺の活用推進 同名刺の授業外での活用推進 卒業生からの就業例の収集と学生への提供 「キャリア支援講座」（子ども育成学部）の再修正と個別面談等のサポート体制の強化 | 教育研究部 | | | | | | |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> 国際社会の発展に貢献できる人間の育成 | <ul style="list-style-type: none"> 本学学生の海外体験比率、派遣学生の増大のための計画策定、実施 語学力の向上 | <ul style="list-style-type: none"> 長期留学、短期留学、海外インターンシップ、異文化研修等派遣学生数、前年度比10%増 全学生がCEFRのB1以上、5%がB2以上（英検準1級、TOEIC785点以上） 国際交流センターではTOEIC IPテストのみ、受験手続きなど（AI監視サービス含む）のサポートを実施 学生のCEFRの状況未把握 | | A | B | | <ul style="list-style-type: none"> 長期留学、短期留学、海外インターンシップ、異文化研修等派遣学生数、前年度比10%増 学生のCEFRの状況把握 全学生がCEFRのB1以上、5%がB2以上（英検準1級、TOEIC785点以上） | <ul style="list-style-type: none"> 長期留学、短期留学、海外インターンシップ、異文化研修等派遣学生数、前年度比10%増 学生のCEFRの状況把握 全学生がCEFRのB1以上、5%がB2以上（英検準1級、TOEIC785点以上） | 教育研究部 | | | |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> 地域貢献及び地域連携活動を通じた学生の課題発見・解決能力の向上 | <ul style="list-style-type: none"> 自治体等との連携や地域での活動による教育・研究の実践 | <ul style="list-style-type: none"> 地域等連携実績の収集・分析 教員の地域・企業連携研究の推進と学生参画促進 学生への地域活動・ボランティア活動の啓発、支援強化 | | <ul style="list-style-type: none"> 教員の地域等連携実績の収集方法について検討 現代社会学部：実習、ゼミ、ボランティア等を通じて様々な地域貢献活動を実施 子ども育成学部：園や施設、小学校等での講演会や研修会への教員参加（講師対応等）を多数実施 南砺市中学生学習支援事業や黒部市市民交流センター開設イベント実行委員など地域連携活動の参加を学生に推奨し、支援 | | | B | B | | <ul style="list-style-type: none"> 地域等連携実績の収集・分析 前年度実施の活動の検証と拡大 | <ul style="list-style-type: none"> 前年度実施の活動の検証と拡大 前年度実施の活動の検証と拡大 | 教育研究部 |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> 大学の魅力の再発見とその向上 | <ul style="list-style-type: none"> ブランディングの具体化と広報戦略立案 | <ul style="list-style-type: none"> 各学部の強みを生かした広報戦略の作成 | | <ul style="list-style-type: none"> 広報戦略の検討（本学の立ち位置の確認、OBとの関係強化ほか） 県外におけるラッピングバスの企画（2024年度実施） | B | | B | | <ul style="list-style-type: none"> 広報戦略の実践 | <ul style="list-style-type: none"> 前年度の広報活動の成果分析に基づく広報戦略の改訂 | 戦略企画部 | |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> 永続的な入学定員の確保 | <ul style="list-style-type: none"> アドミッションポリシーと新指導要領に沿った入学者選抜の実施 | <ul style="list-style-type: none"> IRも活用した選抜方法、内容等の検証と見直し | | <ul style="list-style-type: none"> 現代社会学部総合型選抜のプレゼンテーション導入前後の入学者のGPAの変化等を検証（導入後の学力向上傾向を確認） 検証結果と進路決定の早期化傾向を踏まえ、2024年度総合型選抜の入学定員増を決定（両学部） | B | | | | B | <ul style="list-style-type: none"> 検証・見直しの継続 | | |
| | | | | | | | | | A | | <ul style="list-style-type: none"> 検証・見直しを踏まえた入学者選抜の実施 | | | <ul style="list-style-type: none"> 前年度活動の継続 | | |

富山国際大学アクションプラン（2023～2025年度）

| 項目 | No. | 目標 | 行動 | 年度別行動 | | | | 担当部局 | | |
|-----------|-----|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------|----|----|----------------------------|---------------------------|-----------------------|
| | | | | 2023年度_計画 | 2023年度_実績 | 進捗 | 評価 | | 2024年度_計画 | 2025年度_計画 |
| スマートキャンパス | 14 | 図書館の機能充実による学修支援と研究支援の強化 | <ul style="list-style-type: none"> ・滞在型図書館整備、教育学習環境整備 ・情報ネットワーク拠点としての機能強化（情報ネットワーク、地域ネットワーク、情報発信強化等） ・両キャンパス図書館の連携 | ・図書館内レイアウト変更、環境整備 | ・地震対応含め環境維持 | B | B | ・環境整備 | ・環境整備 | 教育研究部 |
| | | | | ・教員選書企画、学生選書企画、情報発信 | ・教員選定図書及びその展示を継続 | B | | ・教員選書企画、学生選書企画、情報発信 | ・教員選書企画、学生選書企画、情報発信 | |
| | | | | — | — | — | | ・学生生活アンケート図書館部門分析実施 | ・学生生活アンケート図書館部門実施 | |
| | | | | ・情報ネットワーク強化策検討（キャリア、情報センター連携等による情報集約可能性の検討） | ・キャリア関連で資格関連問題集コーナーを設置 | B | | ・情報ネットワーク強化事業検討 | ・情報ネットワーク強化策実施 | |
| | | | | ・セミナー参加等により情報ネットワーク強化関連情報収集開始 | ・他大学の学外者利用要領等情報収集実施 | B | | ・地域開放ガイドラインの検討及び策定 | — | |
| | 15 | 高度なスマートキャンパスづくり | <ul style="list-style-type: none"> ・外部接続（10G化）、内部ネットワーク、Wi-Fi環境刷新による高速化 ・高度な情報セキュリティ環境の構築 ・情報セキュリティ規程に則ったインシデント対応システムの確立 | ・主要ネットワークの10G化 | ・主要ネットワークの10G化（実施主体：学園情報教育研究センター） | A | A | ・末端ネットワーク機器の更新 | — | 戦略企画部 |
| | | | | ・無線AP13台の刷新と集中監視 | ・無線AP13台の刷新と集中監視（実施主体：同上） | A | | ・無線APの順次更新 | — | |
| | | | | ・ネットワークシステムの脆弱性検査 | ・ネットワークシステムの脆弱性検査（実施主体：同上） | A | | ・ペネトレーションテストによるセキュリティ診断と対応 | ・セキュリティ診断に基づくシステム改善の実施 | |
| | | | | ・メール訓練によるセキュリティ意識改善 | ・メール訓練によるセキュリティ意識改善（実施主体：同上） | A | | — | ・メール訓練、セキュリティ診断の継続 | |
| | | | | ・インシデント対応マニュアルの整備 | ・インシデント対応マニュアルの整備（実施主体：同上） | A | | ・インシデント対応マニュアルに沿った教職員訓練の実施 | ・インシデント対応マニュアルに沿った訓練の継続実施 | |
| | 16 | SDGsに配慮した自然と人工が調和する美しいキャンパスづくり | <ul style="list-style-type: none"> ・SDGs活動の推進 ・美しいキャンパスづくり ・学生要望を取り入れたキャンパスづくり | ・富山国際大学SDGs宣言（学長宣言） | ・富山国際大学SDGs宣言（学長宣言）の策定・公表 | A | A | — | — | 戦略企画部 教育研究部 事務部 |
| | | | | ・SDGs活動指針と活動内容の学内外への周知 | ・SDGs啓発ポスター（学内向け）の作成と掲示 | B | | ・SDGs活動指針に基づく活動の継続 | ・SDGs活動指針に基づく活動の継続 | |
| | | | | ・学生要望を取り入れたキャンパス整備プランづくり | ・学友会と学長との懇談会、学生生活アンケート等による要望確認 | A | | ・学生要望を取り入れたキャンパス整備 | ・学生要望を取り入れたキャンパス整備 | |
| | | | | ・構内の環境美化（森林整備、樹木等のラベル表示など） | ・NPO法人等と連携した森づくり（東黒牧キャンパス駐車場の下草刈り） | A | | ・引き続き、草刈り、プレート設置作業を実施。 | ・引き続き、草刈り、プレート設置作業を実施。 | |
| | | | | — | ・学東黒牧キャンパス内の照度調査及びソーラーライトの試行的設置 | A | | ・引き続き、屋外照明器具の設置 | ・引き続き、屋外照明器具の設置 | |
| | | | | ・LED照明への更新 | ・東黒牧キャンパス3・4号館（7室）、呉羽キャンパスE館（2室）のLED照明への更新（計画どおり） | A | | ・LED照明への更新 | ・LED照明への更新 | |
| | | | | ・学内ゴミ箱のリニューアル | ・学内ゴミ箱の製作、東黒牧キャンパスへの設置、呉羽キャンパスでの設置に向けた調整 | B | | ・学内ゴミ箱の呉羽キャンパスへの設置 | — | |
| | | | | — | — | — | | — | — | |

富山国際大学アクションプラン（2023～2025年度）

| 項目 | No. | 目標 | 行動 | 年度別行動 | | | | 担当部局 | | |
|------------|-----|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| | | | | 2023年度_計画 | 2023年度_実績 | 進捗 | 評価 | | 2024年度_計画 | 2025年度_計画 |
| 法令遵守・法改正対応 | 17 | 大学運営に関わる法律の制定・改廃への迅速な対応 | <ul style="list-style-type: none"> ガバナンス・コードの策定、遵守 大学設置基準の改正（基幹教員等）に伴う対応 | <ul style="list-style-type: none"> 他大学の対応事例調査（ガバナンス・コード） ガバナンス・コードの策定 | <ul style="list-style-type: none"> 北陸3県の私立大学の状況調査、公表済み大学のデータ入手 ガバナンス・コードの策定、施行・公表（1月） 遵守状況点検リスト案の作成 | A | B | — | — | 運営管理部 教育研究部 |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> 他大学の対応事例調査（大学設置基準改正対応） 本学規程の課題の洗い出し（大学設置基準改正対応） | <ul style="list-style-type: none"> 未調査 未検討 | C | | <ul style="list-style-type: none"> 他大学の対応事例調査（大学設置基準改正対応） 本学規程の課題の洗い出し（大学設置基準改正対応） | — | |
| | | | | — | — | — | | <ul style="list-style-type: none"> 適正な授業時間（講義科目、演習科目、実習科目）の整理 | <ul style="list-style-type: none"> 新時間割の運用開始 | |
| 法令遵守・法改正対応 | 18 | 研究活動の不正行為防止と研究費の不正使用防止の徹底 | <ul style="list-style-type: none"> 研究倫理・コンプライアンス教育の更なる推進、チェック体制の強化 | <ul style="list-style-type: none"> 研究倫理・コンプライアンスに係るFD・SD研修の開催（1回） | <ul style="list-style-type: none"> 研究倫理・コンプライアンスに係るFD・SD研修の開催（1回） 不正行為防止に係る宣誓書フォームの作成と定例化 | A | A | <ul style="list-style-type: none"> 前年度活動の継続 | <ul style="list-style-type: none"> 2023年度活動の継続 | 運営管理部 |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> 研究不正防止に係る学生向けの新たな普及啓発（メールの定期配信等）の検討、実施 | <ul style="list-style-type: none"> 学生向け啓発案の提案（部会議） 現代社会学部：大学生活のためのツールブックに研究倫理に関するページを追加 子ども育成学部：研究倫理に関する学年（1、2年）別の講義を新たに実施 | A | | <ul style="list-style-type: none"> 研究不正行為防止に係る学生向けの新たな普及啓発（メールの定期配信等）の検討、実施 | <ul style="list-style-type: none"> 前年度活動の継続 | |
| | | | | — | — | — | | <ul style="list-style-type: none"> 研究費使用に係る調査の検討、実施（出張行程、備品保管・利用状況確認等） | <ul style="list-style-type: none"> 研究不正を防止するための調査・方策検討 | |
| 法令遵守・法改正対応 | 19 | 法令遵守体制の強化 | 公益通報に関する体制の整備 | <ul style="list-style-type: none"> 他大学事例調査 | <ul style="list-style-type: none"> 他大学事例調査（5大学規程等入手） 規程の素案作成 | A | A | <ul style="list-style-type: none"> 通報窓口のあり方検討及び規程の整備 | — | 運営管理部 |
| | | | | — | — | — | | <ul style="list-style-type: none"> 通報窓口の運用開始 | | |
| 就労環境・職能開発 | 20 | ダイバーシティ推進 | <ul style="list-style-type: none"> ダイバーシティを基本理念とした働きやすい制度と環境づくり | <ul style="list-style-type: none"> ダイバーシティに関する本学の現状調査 | <ul style="list-style-type: none"> ダイバーシティ（無意識のバイアス）に関するアンケート調査 | A | B | — | — | 運営管理部 |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> ダイバーシティ、エクイティ&インクルージョンに関する研修会の開催（1回） | <ul style="list-style-type: none"> 他大学公開動画（テーマ：ジェンダー平等）視聴形式研修の実施 | A | | <ul style="list-style-type: none"> 研修会の継続実施 | <ul style="list-style-type: none"> 研修会の継続実施 | |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> 女性・若手の管理職登用状況の整理・登用促進目標の設定、本APへの反映 | <ul style="list-style-type: none"> 職員及び管理職における男女比率の整理（過去3年間） 目標未設定 | C | | <ul style="list-style-type: none"> 管理職割合以外の複数指標の検討、目標設定 | <ul style="list-style-type: none"> 前年度に設定する目標達成に向けたロードマップの作成 | |
| 就労環境・職能開発 | 21 | 研究の促進と教育改善 | <ul style="list-style-type: none"> 教員の業務量の均等化と軽減による教育改善及び研究のための時間の増大 | <ul style="list-style-type: none"> 現状の分析・調査 | <ul style="list-style-type: none"> 現代社会学部：教員の授業持ちコマ数と委員会業務負担の均等化を図る調整 子ども育成学部：教員の業務量の均等化と軽減に向けた呼びかけを実施 | B | B | <ul style="list-style-type: none"> 現代社会学部：前年度活動の継続、改善方策の策定 | <ul style="list-style-type: none"> 改善案の試行・検証 | 教育研究部 運営管理部 |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> 裁量労働制導入の課題整理 | <ul style="list-style-type: none"> 他大学事例調査（先行大学ヒアリング） 労働時間制度関連セミナー参加 | B | | <ul style="list-style-type: none"> 改善方策の策定 | <ul style="list-style-type: none"> 裁量労働制導入に向けた規程の整備 | |
| | | | | — | — | — | | <ul style="list-style-type: none"> 裁量労働制導入に向けた準備 | <ul style="list-style-type: none"> 裁量労働制の開始 | |
| 就労環境・職能開発 | 22 | 職員の働き方改革の更なる推進 | <ul style="list-style-type: none"> 有給休暇の取得促進 育休・介護休暇の取得促進 事務職員の時間外労働の段階的削減 事務職員のテレワーク体制の整備 事務職員の時間差勤務制度の導入 | <ul style="list-style-type: none"> 有休の年6日以上の取得率70% | <ul style="list-style-type: none"> 有給の年6日以上の取得率約74%（事務職員約57%、教員約83%） | A | B | <ul style="list-style-type: none"> 有休の年6日の取得率100%かつ年7日以上の取得率70% | <ul style="list-style-type: none"> 有休の年7日以上の取得率100% | 教育研究部 事務部 |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> 育休・介護休暇対象職員の取得促進 | <ul style="list-style-type: none"> 育児休業取得要件の緩和 育児短時間勤務の取得可能範囲の拡充 | A | | — | — | |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> 時間外削減（前年比-5%） | <ul style="list-style-type: none"> 前年比-9.8% | A | | <ul style="list-style-type: none"> 時間外削減（前年比-5%） | <ul style="list-style-type: none"> 時間外削減（前年比-5%） | |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> テレワーク実施体制案の作成、試行 時間差勤務体制案の検討 | <ul style="list-style-type: none"> 未検討 メリットデメリット、課題等の整理 | C | | <ul style="list-style-type: none"> テレワーク実施体制案の作成、試行 時間差勤務に係る規程改正、試行 | <ul style="list-style-type: none"> テレワーク実施体制の整備、運用開始 時間差勤務制度の運用開始 | |
| 就労環境・職能開発 | 23 | 事務職員の専門性の向上と教職協働意識の定着 | <ul style="list-style-type: none"> 業務関連FDとの相乗り研修や外部研修への参加などSD研修の積極的実施 | <ul style="list-style-type: none"> 参加件数25%、職員参加率35% | <ul style="list-style-type: none"> 参加件数50%、職員参加率43% | A | B | <ul style="list-style-type: none"> 参加件数50%、職員参加率50% | <ul style="list-style-type: none"> 参加件数70%、職員参加率75% | 事務部 |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> 選択制研修など新たな研修の企画 | <ul style="list-style-type: none"> オンデマンド型研修サービス導入の検討（2024年度導入の見送り） 働き方改革に係る新たな試みの実施（個々の時間外削減目標の設定等） | B | | <ul style="list-style-type: none"> 新たな研修の企画 | <ul style="list-style-type: none"> 新たな研修の実施（職員参加率50%） | |